

Educazione CIVICA



Istituto Comprensivo Statale
“ILDOVALDO RIDOLFI”-Tuscania
Anno scolastico 2024/25

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SOMMARIO

Premessa.....	4
1. Costituzione.....	5
2. Sviluppo economico e sostenibilità.....	6
3. Cittadinanza digitale (art.5 della legge).....	8
La modalità di insegnamento dell’Educazione Civica.....	10
La valutazione.....	10
Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell’infanzia.....	11
Scuola primaria.....	18
Scuola secondaria.....	25

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, introduce l'educazione civica come insegnamento scolastico, attribuendo ad essa una *nuova dignità* nell'ambito del curriculum scolastico che deve essere rivisitato.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *"l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona"*.

Il Curriculum di Educazione Civica pertanto mira al raggiungimento della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

La scuola è quindi una palestra per l'esercizio della democrazia, è una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti e doveri e in cui si confrontano con regole da rispettare, vivendo le prime esperienze da cittadini attivi e responsabili, pronti ad affrontare le sfide del presente e dell'immediato futuro. Fondamentale in tal senso è anche il rafforzamento della collaborazione con le famiglie (articolo 7, Legge n. 92/2019).

L'educazione civica, come si vedrà meglio successivamente, ha contenuti articolati intorno a tre nuclei tematici, individuati dalle nuove Linee Guida (Decreto ministeriale n. 183 del 07/9/2024), vale a dire la **COSTITUZIONE, lo SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** e la **CITTADINANZA DIGITALE**.

Per l'educazione civica è previsto un tempo dedicato di **non meno di 33 ore annue** (ma anche di più) per ogni anno di corso e richiede una **valutazione** nelle forme e nei modi previsti dal DLgs n. 62/2017 (I ciclo); a riguardo, il Collegio dei docenti sarà tenuto ad integrare il PTOF nella sezione Valutazione degli apprendimenti, individuando i criteri di emissione del giudizio valutativo, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni e, per la scuola primaria, specificare gli elementi da tenere conto per la formulazione del giudizio descrittivo, di cui alla Legge n. 41/2020. Il curriculum rivisitato declinerà l'insegnamento dell'educazione civica in prospettiva evolutiva, facendo attenzione a non ripetere i contenuti. Da esso, essendo un curriculum dentro la scuola, deriverà la revisione anche di alcuni documenti attinenti alla

vita democratica, quali il Patto di corresponsabilità educativa e il Regolamento di Istituto.

La trasversalità dell'educazione civica

La Legge n. 92/2019, il Piano di formazione dei docenti per l'educazione civica (Circolare ministeriale n. 19479 del 16/7/2020) e le nuove Linee Guida n. 183 del 7/09/2024 sottolineano la trasversalità dell'insegnamento di educazione civica.

La natura trasversale dipende sia dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che spaziano in più aree del sapere sia dal fatto che questi obiettivi non sono ascrivibili ad una singola disciplina né sono esclusivamente disciplinari.

Nella stesura del curricolo sarà dunque importante sviluppare processi di **interconnessione tra saperi disciplinari e interdisciplinari**. Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno. L'interconnessione delle varie discipline dovrà avvenire nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Data la sua trasversalità, **la proposta di livello ricadrà su un coordinatore**, previa raccolta degli elementi conoscitivi forniti dai docenti coinvolti.

I tre nuclei tematici dell'educazione civica

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si svilupperà attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

- La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici, rispetto di beni pubblici e privati) rientrano in questo primo nucleo concettuale. Rientra in questo nucleo anche

l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

- La conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.
- L'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.
- Diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Educazione dei concetti di sviluppo e di crescita: la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata; la diffusione della cultura di impresa che consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.
- Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- Educazione al rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e

valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, economico delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 1. Sconfiggere la povertà;*
- 2. Sconfiggere la fame;*
- 3. Salute e benessere;*
- 4. Istruzione di qualità;*
- 5. Parità di genere;*
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
- 7. Energia pulita e accessibile;*
- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

4. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. Utile strumento di lavoro è il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 – che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.
- Particolare attenzione sarà riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo apprendimento di tecniche o capacità di programmare in linguaggi informatici ma, usando un'espressione di Marc Prensky, è saggezza digitale.
- In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

La modalità di insegnamento dell'educazione civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un **numero di ore annue non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica è individuato nel coordinatore di classe. Egli avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria e formulerà la proposta di Livello per la scuola primaria e voto per la scuola secondaria. Saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria, all'interno dei dipartimenti disciplinari.

La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui,

che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco

di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni		Bambini di 5 anni	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole della scuola e dei loro diversi ambienti di vita. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscere le figure istituzionali legate al Comune. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. 	

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.● Far ascoltare e riprodurre l'inno italiano.● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.● Riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica.● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.● Riconosce la simbologia stradale di base.● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	<ul style="list-style-type: none">● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Conquistare lo spazio e l'autonomia.● Conversare in circle time.● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Conoscere il proprio corpo.● Acquisire i concetti topologici.● Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.● Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I-II-III

Nucleo Concettuale	Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline Tutte, in particolare le seguenti	ORE
Costituzione	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	Storia Italiano Religione/ Alternativa all'IRC	2 2 1
	Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale e europea.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. 	Musica Arte Inglese Storia	2 1 3 2
	Competenza personale, sociale e	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola 	Ed. motoria	1

	capacità ad imparare	ad imparare	sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	(mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.		
	Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	Ed. motoria	1
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza imprenditoriale		Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	Scienze	2
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			Geografia	3
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie		Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. 	Scienze Geografia	1 1
	Competenza in materia di		Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio 	Arte	1

	consapevolezza ed espressione culturale		artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. 	Matematica	3
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. 	Religione/ Alternativa all'IRC	1
Cittadinanza digitale	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 	Tecnologia	2
	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	Italiano Tecnologia	2 1
	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 	Tecnologia	1
TOTALE ORE ANNUALI : 33					

CLASSI IV-V

Nucleo Concettuale	Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline Tutte, in particolare le seguenti	ORE
Costituzione	Competenza alfabetica funzionale	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	Italiano	2
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			Religione/ Alternativa all'IRC	2
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale ed europea.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della 	Geografia	3
				Storia	2
				Arte	1
				Musica	2
				Inglese	2

	Competenza multilinguistica		<p>persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. 		
	Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	Scienze Geografia	1 1
	Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	Ed. motoria	2
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza imprenditoriale Competenza matematica e	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente,	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti 	Matematica Geografia Arte	1 2 1

	competenza in scienze, tecnologie Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.		
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze Geografia	1 1
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Scienze	1
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica	2
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Storia	1
Cittadinanza digitale	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali,	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tecnologia	1

		in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 		
	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	Italiano Tecnologia	1 2
	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ● Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	Tecnologia	1
Totale ore annuali: 33					

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

Nucleo Concettuale	Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline Tutte le discipline in ma in particolare:	Ore
Costituzione	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in 	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione/ Alternativa all'IRC</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

			<p>attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 		
	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 		
	<p>Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<p>Ed. Fisica</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze 	<p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Scienze</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	competenza in scienze, tecnologie		<p>sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 		
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	Arte	1
				Musica	1
Cittadinanza digitale	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 	Tecnologia	1
				Matematica	2
	Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	Tecnologia	1
	Competenza alfabetica funzionale			Musica	1
				Matematica	1
	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 		

			•	Totale ore annuali	33
--	--	--	---	--------------------	----

CLASSI SECONDE

Nucleo Concettuale	Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline Tutte le discipline in ma in particolare:	Ore
Costituzione	Competenza alfabetica funzionale Competenza in culturale materia di consapevolezza ed espressione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 	Italiano Storia Inglese Francese Musica	3 2 1 1 1
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. • Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali 	Geografia Tecnologia Inglese Francese Religione/ Alternativa all'IRC	2 1 1 1 1

	culturale Competenza Multilinguistica	locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale ed europea.	(articolo 52). <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. 		
	Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 	Ed. Fisica Italiano Religione/ Alternativa all'IRC	1 2 1
	Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	Scienze Ed. Fisica Inglese Francese	1 1 1 1

Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza imprenditoriale	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	Tecnologia	1
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			Matematica	1
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie			Geografia	1
				Arte	1
				Scienze	1
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	Scienze	1
	Competenza matematica e	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta 	Matematica	1

	competenza in scienze, tecnologie	pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	esperienza.		
Cittadinanza digitale	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 	Arte Matematica	1 1
	Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	Tecnologia	1
	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 	Tecnologia	1
				Totale ore annuali	33

CLASSI TERZE

Nucleo concettuale	Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline Tutte le discipline in ma in particolare:	Ore
--------------------	-------------------	--	----------------------------	--	-----

Costituzione	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Arte</p> <p>Italiano</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Competenza Multilinguistica</p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. 	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Storia</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Tecnologia</p> <p>Religione/ Alternativa all'IRC</p>	<p>1</p> <p>1</p>

		contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
	Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. 	Ed. Fisica Scienze	1 1
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 	Geografia Scienze	1 1
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 		

	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata 	<p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p>Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Scienze</p> <p>Musica</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	Italiano Matematica	1 1
	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate 	Tecnologia	1
				Totale ore annuali	33

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline, per un totale di n.33 ore annue, così distribuite:

ITALIANO/STORIA	ore 8
MATEM/SCIENZE	ore 5
GEOGRAFIA	ore 3
EDUCAZIONE FISICA,	ore 2
TECNOLOGIA,	ore 3
ARTE	ore 2
MUSICA	ore 2
RELIGIONE/ALTERNATIVA ALL'IRC	ore 2
INGLESE	ore 3
FRANCESE	ore 3